



Skabelon for det pædagogiske tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2022

Område:
Humlebæk

Dagtilbud:
Rudolf Steiner Børnehaven

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:
16.01.2023

Dato for tilbagemeldingssamtale:
23.01.2023

Tilstede:
Bjørg Dannevang pædagogisk leder og Malene Raun administrativ leder

Pædagogisk konsulent:
Anne Moos

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsskabelon.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn <i>Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent</i>	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? <i>Fremlægges ved tilsynssamtalen</i>
Fordel jer i mindre grupper i rutiner og overgange	Der arbejdes ofte i mindre grupper og de voksne har fokus på at fordele sig
Jævnfør gerne arbejdet med børn i udsatte positioner fra den styrkede læreplan	Personalet drøfter løbende alle børns trivsel. Der er opmærksomhed på, at tilbyde aktiviteter, der tager hensyn til børn, der har brug for fx mere tid, at være tæt på en voksen, for pauser eller for at lege i små grupper
Sikre systematik i arbejdet med sprogtrappen	Børnehaven har fået vejledning i dette
Fokus på højere grad af skriftlig evaluering	Børnehaven er i gang med at udvikle en evalueringsmetode



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydde af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn: <ul style="list-style-type: none">○ De voksne ses være positivt guidende og anerkendende overfor børnene.○ Det ses, at børn er trygge i overgangene. Det ses bl.a. når de skal op til samling om morgenen, hvor de voksne ses hjælpe alle børn. Når samlingen er slut, skal den ene gruppe gå ned i garderoben, mens en anden bliver og leger, her ses, at den voksne sikre at alle børn ved, hvad de skal.○ Børn hjælper til på forskellige måder. Børnehaven gør meget ud af, at børn fx er med i vedligeholdelse af haven, hjælper med at grave, dække bord, rydde op, feje, bære ting osv. Der ses, at der på legepladsen er stillet ting frem som børnene kan bruge, såsom små koste, spande, river, trillebøre osv. Og det ses at børnene ofte bruger disse redskaber.○ Det ses mindre inddragelse af børnene, da børn får boller udenfor, hvor de står i kø, mens en voksen smører bollerne ved et bord.○ I garderoben ses, at de voksne give sig god tid til at børnene selv får taget tøjet på. Der foregår mange samtaler mellem børn og voksne i garderoben og der er mange opmuntrende snakke, der motiverer børnene til selv at tage tøj på.○ Der skabes ofte et fælles tredje omkring hverdagens rutiner.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I vil sikre, at I bevare jeres nærvær i de små overgange, så I sikrer, at I fortsætter med at give jer god tid og skaber tryghed for alle børn.➤ Overvej, om måltidet udenfor i højere grad kan være et fælles tredje, hvor børn hjælper hinanden med fx at dække bord, smøre mm. (Afhængigt af vejret)		



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ De voksne ses ofte være i et nærværende samspil med børnene.○ De voksne ses have øje for alle børn, det ses fx ofte på legepladsen, at børn får trøst, får hjælp til at komme ind lege eller til at komme i gang med en leg.○ De voksne deltager ofte sammen med børnene, de ses fx sammen rive sandkassen, feje og lege sammen på legepladsen.○ Det ses, at når børnene henvender sig til de voksne for at vise og fortælle, hvad de er optaget af, er de voksne opmærksomme og lyttende.○ Børnene ses være glade og virker trygge og det ses, at børn og voksne kender hinanden godt.○ Der ses mange eksempler på, hvordan de voksne har en legende tilgang til børnene. Fx en voksen, der glemmer et barns navn siger: 'Aj altså, jeg må da have en træet hjerne'. Og da et barn skal motiveres til at tage overtræksbukser på, siger den voksen: 'jeg tror dine sokker er gule med grønne prikker'. Hvorefter barnet hurtigt hopper i overtræksbukserne, så de kan se, om sokkerne har skiftet farve, når de kommer ud af buksebenet.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn: <ul style="list-style-type: none">○ Der ses mange eksempler på, at de voksne laver aktiviteter, hvor de indgår i nærværende dialoger med børnene.○ De voksne viser børnene, at de respekterer dem og gerne vil høre på, hvad de har at sige.○ Det ses, at de voksne viser forståelse for, at nogle børn har brug for tid til at kunne udtrykke sig. Det ses fx flere gange, når et barn henvender sig til en voksen, at den voksen sætter sig ned i barnets højde, og afventer barnets udspil.○ Det ses, at de voksne fordeler sig og laver ting i små grupper med børnene.○ Der er en tydelig indretning indenfor, rummene opleves at give en følelse af tryghed.○ Der er god plads på legepladsen, som kaldes haven, og mulighed for at lege i forskellige zoner.		
Anbefalinger <ul style="list-style-type: none">➤ Overvej, at have børns sproglig udvikling samt brug af sprogstrategierne løbende på nogle af jeres møder, så I sikrer, at I fastholder jeres fokus på, at skabe udviklende dialoger med alle børn.➤ Overvej, at lave flere legetemaer på legepladsen. (Eksempler på legepladstemaer er sendt til børnehaven)		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen *fx ved at* dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stilet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Der ses sammenhæng mellem det pædagogisk læringsmiljø og børns trivsel og udvikling. Det ses både i de voksens handlinger, hvor de har fokus på børnefællesskabet og det relationelle, det ses i de meningsfulde aktiviteter og lege, der ofte tilbydes børnene og det ses i de fysiske læringsmiljøer.○ Der ses ofte voksne der fordeler sig, voksne der formår at ændre på indhold og ramme efter børnenes behov og voksne der har øje for, at være tålmodige og give sig tid til børnene.		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft, hvordan I kan hjælpe hinanden med at vedligeholde den røde tråd i jeres pædagogiske læringsmiljø.		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

- Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Børnehaven oplever et tæt og ligeværdigt samarbejde med forældrene.○ Personalet har fokus på, at give sig tid til at lytte og tale med forældrene, både i det daglige og særligt når forældre er bekymrede. Det kan fx være en bekymring for opstart.○ Der er fokus på, at opstarten foregår efter familiens behov, så forældre og barnet får en så tryk overgang til børnehaven som muligt.○ Når et barn starter, er der en forældresamtale, hvor forældre får mulighed for at fortælle om barnets historie, behov, kompetencer osv.○ Pædagogisk leder er med til alle forældre samtaler, forældresamarbejdet er løbende på som et punkt i personalegruppen. <p><u>Under tilsynet</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Det ses, at alle forældre og børn, der møder ind i børnehaven om morgenen, bliver mødt af smilende voksne, der giver sig god tid til at barnet får sagt farvel og kommer ind i en lege med andre.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggen, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">○ Dagtilbuddet har en god systematik i forhold til at organisere pædagogisk praksis. De har temaer der ligger fast i løbet af året samt, de planlægger aktiviteter løbende.○ Personalet har øje for at inddrage børneperspektivet i deres tilrettelæggelse.○ Brug af sprogtrappen er i udvikling og børnehaven har fået vejledning i metoden.○ Der er en begyndende kultur for at evaluere skriftligt. Personalet er opmærksom på, at en skriftlig evaluering bl.a. hjælper hukommelsen og sikre at aftaler er tydelige.○ Pædagogisk leder er en del af normeringen, dvs. ofte tæt på praksis. Der gives ofte sparring til personalet.○ Børnehaven overleverer mundtligt på samtlige børn, der skal i SFO og skole. De tager på besøg til en skole og en SFO i området. Der er ikke kutyme for, at udarbejde skriftlige overlevering til SFO og skole.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Overvej at lave skriftlig overleveringer, så I sikre at SFO og skole får alle informationer med og har mulighed for at genbesøge information om barnet.➤ Aftal, hvordan I vil videreudvikle jeres evalueringskultur. Hav evt. en fast skabelon i bruger til evaluere på jeres pædagogiske praksis. Vær opmærksom på, at I kender målet og at I får evalueret på både indhold, børns deltagelsesmuligheder og de voksens tilgang.➤ Find evt. inspiration på EVA.DK følg linket her: link til procesark evaluering		



Udfyldes af daglig leder

7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først?

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Hvis børnehaven får behov, kan der følges op på brug af sprogtrappen.

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: 27.01.2023