

Børnemiljøvurdering

Rudolf Steiner Børnehaven i Humlebæk

2020

Indhold

1	Garderobeforhold
2	Stuer
3	Toiletter og puslerum
4	Spiseplads og måltider
5	Soveforhold – krybberum og lignende
6	Udearealer – legeplads mv
7	Ture og udflugter – brug af nærmiljøet
8	Årstidsfester
9	Køkken
10	Sikkerhedsforhold
11	Førstehjælp
12	Børnenes trivsel og tilknytning
13	Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre
14	Personalets arbejde med selvopdragelse og antroposofi

1. Garderobeforhold

Fysisk børnemiljø

Hvert barn har hver deres plads i garderoben, hvor de har deres overtøj og hvor de samtidig kan sidde. Ovenover pladsen har hvert barn deres egen kurv med skiftetøj.

Hvert barn har en knage i vores fyrrum, hvor deres regntøj og flyverdragt kan hænge, og der er også plads til gummistøvler.

Vi gør forældrene opmærksomme på manglende tøj/overtøj.

Enten tager vi kontakt til forældrene mundtligt, ellers hænger vi en generel seddel op på vores hoveddør, og ofte hænger vi en lille seddel på barnets plads, hvor der står hvad der mangler.

Forældrene har modtaget et brev, hvor der står hvad børnene skal have af tøj, overtøj og skiftetøj, både fast dagligt og i forhold til årstiderne.

Hygiejne

Der bliver ryddet op efter hver garderobesituation, hvor børnenes tøj og sko hænges på plads.

Hver eftermiddag bliver garderoben ryddet op og fejlet. Pladserne fejes med en lille fejebakke kost, og gulvet fejes.

Hvis der er vådt overtøj, bliver dette hængt til tørre i tørreskabet.

Forældrene skal tjekke hver dag ved "afhentning", om der er vådt skiftetøj eller vådt overtøj, som skal tørres hjemme.

Ved skiftetøj ligges dette i en plastpose, som lukkes og ligges på barnets plads til forældrene.

Æstetik – sansoplevelser

Vores hovedindgang er ved børnenes garderobe, og denne pyntes op udendørs hver måned efter årstiden eller kommende årstidsfest.

Vi har en lille hylde, der altid er pyntet med et silketørklæde, dukker, blomster, lys eller lign.

Pladserne er bygget i træ, og er lakeret.

Børnene har to hylder; til sutsko, solhat/hue, vanter og lign.

Hver plads har to kroge, hvor barnets overtøj (jakke, termotøj) kan hænge.

Ovenover pladsen har hvert barn deres egen kurv med skiftetøj.

Psykisk børnemiljø

Vi har en fast rytme i garderoben.

Vi har garderobesituation flere gange dagligt

kl.9:30 (ud i haven)

kl.11:30 (ind til frokost)

kl.13 (ud i haven)

kl.14:45 (ind til frugt)

Vi har faste rytmer og rutiner i disse garderobesituationer.

Når børnene skal ud i haven, er de voksne forud for, hvor deres funktion skal være;

De 3-4 årige vælges ud på toilettet, hvor én voksen er tilstede og hjælper børnene.

To-tre voksne er tilstede i garderoben, og én voksen går i haven og tager imod børnene.

Vi har på forhånd besluttet hvad børnene skal have på af overtøj, denne besked er givet kollektivt

til børnene ved afslutningen af sanglegen.

Mange af børnene af selvhjulpne og vi voksne er til stede og hjælper hvor der er behov, og er opmærksomme på at de selvhjulpne børn får det rette tøj på.

Børnene sidder på deres pladser og tager overtøjet på, men fyrrummet kan også benyttes hvis et eller flere børn har brug for mere plads og ro.

Når børnene går ind fra haven (ind til frokost/frugt) er de voksne forud for, hvor deres funktion i garderoben skal være.

-Én voksen går på børnetoiletet og modtager alle børn løbende.

Alle børn går på toiletet og vasker hænder.

-Én voksen afslutter haven, går derefter i garderoben og tæller alle børnene, og hjælper herefter børnene i garderoben med at tage overtøjet af og hænge det på deres pladser, tage sutsko på og hjælpe med evt. skiftetøj.

-Én voksen sidder i centrum af garderoben og synger "ventesange", eller laver sanglege indtil at alle børn er klar til frokost.

Læringsmiljø

Børnenes overtøj hænger tilgængeligt på deres garderobepladser i en højde, som de kan nå.

Skiftetøj ligger i en kurv, som de voksne tager ned, når et barn skal bruge noget derfra.

Børnenes gummistøvler står på en hylde. Personalet tager gummistøvlerne ned hvis disse skal bruges, og stiller dem klar ved børnenes pladser.

Forældre og personale sørger for at gøre barnets plads overskuelig med kun det nødvendige tøj.

Personalet beder forældrene om at hænge overtøj, varme trøjer, solhat/hue og vanter, som barnet skal bruge i løbet af dagen, frem på barnets plads.

Hvert barn har sin egen plads, hvor de også kan sidde og tage deres overtøj og sko på/af.

Personalet er tilstede i garderobesituationen og hjælper de børn, der har brug for det.

Personalet er opmærksomme på, hvor meget hvert barn selv kan, hvor selvhjulpne hvert barn er, og hvad barnet skal have hjælp til. Samtidig er personalet opmærksomme på at de selvhjulpne børn, har fået det rette tøj og sko på.

Personalet sidder ofte og fortæller / guider barnet, alt efter hvor meget guide barnet har brug for, og så hjælpes der fysisk når det er nødvendigt. Dette er meget individuelt, og det samme gælder barnets udvikling i garderoben, til at blive selvhjulpne.

Garderobesituationen er en stor del af børnehavens daglige rytme og derfor øver børnene dagligt disse færdigheder, og de vil øve dette gennem hele deres tid i børnehaven, indtil de er helt selvhjulpne.

Personalet hjælper børnene med at holde orden på deres plads, ved at vise og fortælle hvor de skal sætte sutsko på plads, hænge overtøj på krogene, ligge huer og vanter på deres hylde, stille skoene under deres plads mm.

Dagligt tager personalet tabte / glemte tøjdele med fra haven og ind i garderoben, hvorefter det gives til barnet, eller ligges på barnets plads.

Forbedringsområder

Vi ønsker at få lavet bedre knager i fyrrummet til børnenes flyverdragter og regntøj.

Garderoben skal vedligeholdes.

De næste projekter vil blive at slibe og lakere garderobepladserne, som er bygget af massivt træ, og at få malet (laseret) væggene.

2. Stuer

Fysisk børnemiljø

Selve hovedhuset består af en stueetage og en 1.sal.

I stueetagen er der et rum med et køkken i den ene ende af rummet. Fra dette rum er der en åben indgang ind til stuen, og en trappe op til 1.sal.

Der er en "Dukke-krog", som er afskærmet med træbukke. Herinde er der et legekøkken, dukkebænk, et lille bord og en lille kommode med dukketøj.

Denne "Dukke-krog" kan også laves om til hule.

Stuen er ét rum, hvor der er børneborde og stole, som benyttes under fri leg indenfor, og også til frokost, hvor børn og voksne sidder ved disse borde.

Ved modtagelse af børnene om morgenen (kl.6:45-8:55) er der lavet et tegnebord med dug, tegnepapir, kurve med farvestifter.

Der er kurve placeret rundt i stuen, med legetøj, der er delt op i: togbane, kuglebane, mekanik/bilofix-legetøj, klodser og stableklodser.

Der er en reol med kurve hvor legetøjet er opdelt i: strikkede dyr, små trædukker, små trædyr, træhuse, træstykker.

Der er klæd-ud-tøj i en stor kurv, klæd-ud-kapper og kjoler, der hænger på bøjler.

Der er store billedbøger på en hylde, som bliver taget ned til børnene.

Der er en kurv med små pixibøger, som børnene selv kan tage.

På 1.salen er der en repos, et kontor, og et rum, der kaldes for "Eventyrstuen"

På reposen er der en hylde med legetøj i kurve; togbane, klodser, træstykker, kuglebane, togbane, som de voksne tager ned til børnene. Børnene kan sidde på denne repos og lege.

Kontoret er kun forbeholdt personalet, men børnene kan komme ind til de voksne hvis de ønsker hjælp fra den voksne, der eventuelt sidder derinde.

Kontoret har et skrivebord, reoler med mapper og bøger, sikkerhedsgodkendte aflåste skabe til personfølsomme oplysninger.

Et lille bord, der bruges ved forældresamtaler og møder.

Et lille rum, der kaldes for "teater", som bruges til opbevaring af materialer til vores årstidsfester.

Eventyrstuen har to træbukke, som kan bruges som rumdelere, og til at bygge huler af.

Der er en kurv med uldtæpper, som børnene sidder på til det daglige eventyr.

Her kan børnene have fri leg, hvor der ofte opstår rollelege.

Rummet bruges nogle dage til sanglege.

Rummet bruges dagligt til vores eventyr, hvor børnene sidder på uldtæpper langs væggene, mens en voksen sidder og fortæller det ugentlige eventyr.

Der bliver luftet ud min én gang om dagen i stuen og køkkenet.

Vinduerne bliver åbnet i stuen og køkkenet når der ryddes op efter frokost.

Vi har ofte et åbent vindue i køkkenet som vender ud mod haven.

Der bliver generelt luftet ud efter behov.

Der bliver ofte åbnet vinduer i eventyrstuen, under eller efter sangleg og eventyr / fødselsdagseventyr.

Hygiejne

Der er daglig rengøring af alle gulve i børnehaven, efter børnehavens lukketid.

Køkken- og stuegulv, bliver fejlet efter frokost, og bordene, som børn og voksne sidder ved under frokost, bliver rengjort før og efter frokost.

Affald fra køkkenskraldespand bliver tømt hver eftermiddag inden lukketid, og ellers efter behov.

Affald fra børnetoiletet bliver tømt efter bleskift og hver eftermiddag inden lukketid.

Rummene bliver vedligeholdt og rengjort i løbet af årets gang.

I skolernes ferie, hvor børnehaven har åbent; uge 7, 27, 42, er det fast rutine at huset grundigt rengøres.

Alt indendørs legetøj, alt klæd-ud-tøj, alle tæpper (både inde- og ude tæpper) bliver vasket og rengjort i ugerne op til sommerferien (Børnehaven har lukket uge 28, 29, 30)

Æstetik – sansoplevelser

Vi har trævægge i stuen, køkkenet og eventyrstuen, som vi selv føler giver en særlig rolig og hyggelig stemning.

Vi har et årstidsbord i stuen, som er pyntet alt efter årstid / kommende årstidsfest.

Der er hænger to lysestager ved årstidsbordet, som tændes dagligt til frokost.

Vi har saltstenslamper i stuen, som er tændt næsten hver dag, og som giver et roligt varmt lys.

Der bliver altid pyntet op inden vores årstidsfester. Det begynder vi på et par uger før hver fest, og pynten tages løbende væk igen inden den næste fest. Således er der hele tiden oppyntning alt efter årstid, og årstidsfest.

Vi har et "Vinkevindue" i køkkenet som også altid er pyntet i forhold til årstiden.

Psykisk børnemiljø

Børnene kan lege i køkkenet (der hvor der ikke er køkkenskabe/skuffer, ovn og køleskab), i dukkekrogen (i køkkenet), i stuen og oppe på 1.salen i rummet, der kaldes for "Eventyrstuen".

Vi voksne sørger for at hjælpe børnene i deres leg, og fordeler børnene i huset, sådan at der er plads til alle, og for at støj niveauet ikke bliver for højt.

Vi voksne er tilstede under den frie leg, samtidig med at vi er aktive med en opgave eller noget kreativt.

Under fri leg, både udenfor og indenfor, rydder vi voksne "efterladt" legetøj op, så det kan indbyde til ny leg.

Vi holder dagligt orden i legetøjet, og sørger for at det kommer på rette plads.

Vi gør rent og støver af, stryger duge, og laver kreative opgaver i forbindelse med årstidsfester.

Vi voksne er dagligt opmærksomme på børnenes leg og legerelationer.

Vi ser "hvem leger med hvem i dag", og sørger for at alle børn trives i den frie leg; om det er i en leg alene, to og to eller i større grupper.

Vi er opmærksomme på hvert enkelt barns trivsel, også i samarbejde og dialog med forældrene, og derved er vi også opmærksomme på hvert barns legerelationer og støtter op om disse, og hjælper

med at finde eventuelle nye relationer.

Vi råder og hjælper børnene ved konflikter i den frie leg.

Vi oplever at børnene kan løse mange konflikter selv. Hvis dette ikke lykkedes for dem ved egne forsøg, er vi voksne klar til at gribe ind med støtte og guidning, så børnene får løst konflikten og så de kan komme videre derfra.

Når børnene har konflikter, der ender i at en/flere bliver kede af det, trøster og lytter de voksne på børnene, som hver især får mulighed for at udtrykke sig.

Vi konkluderer ikke nødvendigvis "hvem, der bærer skylden", men lytter på børnenes oplevelser, og hjælper dem videre derfra, og tilbage til legen.

Vi inspirerer til leg for de børn, der ikke kan komme i gang med den frie leg selv.

Dette gør vi ved at bygge huler, lave sandslot sætter en leg i gang ved at finde "det rette" legetøj til legen frem mm.

Hvis legen ikke "tager fat", har vi mange muligheder for at skabe en god stemning for disse børn.

Vi kan selv gå i gang med noget praktisk arbejde og i den forbindelse spørge om børnene vil være med, det kan være at feje fliser, feje blade, luge vores blomsterbede, rydde op mm. alt dette kan gøres med en legende tilgang. F.eks. "Har du lyst til at være min hjælper? -så kan du køre alle bladene i kompostbunken med denne trillebør".

Vi kan altid sætte os og læse en bog.

I vinterhalvåret tænder vi ofte bål i haven, da det bliver en god stemning og ro i haven.

Læringsmiljø

Det meste legetøj er i børnehøjde, og ellers hjælper vi voksne med at tage det frem.

Vi stiller legetøj frem fra morgenstunden, så det står klar til børnene.

Børnene kan som udgangspunkt lege frit imellem stuen, køkken-dukkekrog, og 1.sal, men vi voksne kan vælger at placere legegrupper i div. rum, for at børnene nogenlunde er lige fordelt i huset, så at der er plads til alle. Stuen kan deles op i huler, og kroge med stillesiddende lege, tegnebord med puslespil mm.

Vi har også en bænk i køkkenet, hvor en voksen ofte sidder og læser bøger for børnene.

I vores have kan børnene også lege frit hvor de vil inden for havens rammer, og vi voksne kan også her placere børnene og evt. legegrupper specifikke steder i haven, og tilbyde/skabe nye lege, for at der plads til at alle børnene kan udfolde sig i den frie leg.

Vi voksne rydder op løbende under den frie leg. Og vi slutter altid af med oprydning sammen med børnene, som ofte er meget hjælpsomme til oprydningen. Vi gør det fælles, hvor vi viser omsorg for vores legetøj, og vi kan også gøre oprydningen til en leg med børnene.

Forbedringsområder

Vi har fast oprydning et par gange om året, hvor vi får ryddet op og sorteret i legetøjet, som evt. må smides ud hvis det ikke kan repareres.

3. Toiletter og puslerum

Fysisk børnemiljø

Vi har to toiletter til børnene.

Det ene er et lille str. børnetoilet og det andet er et normal str. toilet.

Der er to håndvaske opsat i børnehøjde.

Der er én no-touch håndsæbe og én holder med engangspapirhåndklæder.

Der er ét puslebord, hvor der er skumklude, vådservietter, engangshandsker, affaldsposer, bleer, og håndklæder.

Vi har 3 kurve der er delt op med skumklude, vådservietter, bomuldsklude, plastre, solcreme mm.

Hygiejne

Vi voksne spritter toiletterne af 2-3 gange dagligt.

Dette sker efter vores faste toilet "runder", hvor børnene går på toilettet inden de skal i haven, inden de skal ind til frokost, og efter eventyr (frokost).

Der er én skraldespand på børnetoilettet, og denne tømmes efter behov, efter bleskift og hver eftermiddag efter lukketid.

Toiletter, vaske og gulve rengøres hver dag efter lukketid af vores faste rengøringspersonale.

Ved toilet "runder" er der altid en voksen til stede som hjælper og guider børnene.

Vi voksne er opmærksomme på at børnene får vasket hænder korrekt.

Vi voksne er altid opmærksomme på egen håndhygiejne.

Der forefindes håndsæbe og håndsprit ved alle vaske, bortset fra køkkenvasken, som er en fødevarerask.

Psykisk børnemiljø

Vi har faste toilet "runder", hvor børnene går på toilettet.

Dette er kl.9:30 inden at børnene skal i haven om formiddagen, kl.11:30 inden de skal ind til frokost, og efter eventyr kl.13 (frokost).

Ved toilet "runder" er der altid en voksen til stede som hjælper og guider børnene.

Ved opstart af nye børn omkring 3 års alderen, tager vi ofte disse børn ind på toilettet før den faste daglige garderobe- og toiletrutine inden frokost.

Så er der tid og ro til at disse børn kan tage deres overtøj af og komme på toilettet, inden at resten af børnegruppen kommer ind i garderoben. Dette er også en fast rutine for eventuelle "ble-børn".

Vi er opmærksomme på om nogen børn kan være utrygge ved at gå på toilettet, og giver dem mulighed for at komme på toilettet alene, enten før eller efter resten af børnegruppen.

Vi tilbyder vores hjælp på forskellig vis, og vi mærker til og fra; hvor meget vi skal være på, og om barnet har brug for fred i denne stund.

Vi har mange små sange, hvor barnet skal vælge en farve eller lign., og dette plejer allerede at være en hjælp for børnene, da fokus flyttes fra toilet situationen, de holder af disse sange, og de holder af at de får lov til at vælge.

Det giver en hyggelig stemning på toilettet.

Vi voksne synger gerne sange mens børnene står i kø til toilettet og kan lave små "sanglege", indtil en anden voksen sætter sig i garderoben og synger for børnene i garderoben.

Læringsmiljø

Der er altid en voksen til stede når vi har vores faste "toiletrunder".

Vi skaber en rar stemning for børnene ved at synge sange for/med dem, eller ved at snakke med dem. De fleste af børnene holder meget af at fortælle, og det udspringer ofte af blot et enkelt spørgsmål fra en voksen.

De børn, som er ved at øve toiletbesøg og eventuelle blebørn indenfor før resten af børnegruppen, og dette giver en ro, så de kan tage sig god tid.

De oplever den samme rutine hver dag, og efterligner hinanden.

F.eks. de børn, der stadig bruger ble, oplever deres venner i børnehaven gå på toilettet, og dette giver ofte en interesse for toiletbesøg. Så selvom børnene bruger ble, er de altid velkomne til at prøve at sidde på toilettet. Dette er selvfølgelig meget individuelt og kan skifte fra dag til dag.

Vi har løbende dialog med forældrene, når et barn er ved at afvende bleen.

Forbedringsområder

Vi har en langtidsplan sat i gang med renovering af vores børnetoilet, som vil blive fuldt op på til vores årlige arbejdsdag med forældre.

Vi har fået vejledning af vores Hygiejne konsulent i Fredensborg kommune, som har givet os råd og vejledning til indretning af vores toiletter, som vi vil følge op på det kommende år.

4. Spiseplads og måltider

Fysisk børnemiljø

Der sidder 8-10 børn ved hvert bord i stuen, sammen med to voksne.

Børnene sidder på børnestole.

Vi voksne placerer børnene, og vi har en fast bordplan, som vi vurderer løbende.

Børnene pakker selv deres mad ud på en tallerken eller et stykke køkkenrulle.

Der er små kander, så børnene selv kan hælde vand op i deres glas.

Hygiejne

Bordene bliver rengjort før og efter frokost.

Gulvet bliver fejlet efter frokost.

Æstetik - sanseoplevelser

Vi har maddag hver onsdag, og maden veksler mellem kolde og varme retter.

Vi skræller grønsager om morgenen sammen med de børn, der har lyst til at hjælpe.

Vi når ofte at stege grønsagerne inden sangleg kl.9, og det dufter i hele huset.

Børnene kan ofte dufte den varme mad, når vi sidder i garderoben inden frokost.

Vi starter hver frokost med at synge en lille sang for ”stilheden og lyset på bordet”, hvor vi nævner ugedagen:

”Stilhed, stilhed – kom herind.

Fyld vort hjerte og vort sind.

Så vi kan tænde lysene på mandags-bordet

Derefter synger vi vores madsang:

”Jorden har os brødet givet,

Solen har det skænket livet.

Kære Sol, kære Jord:

Takken i vort hjerte bord

Velsigne være maden”

Nogen gange får et barn lov til at tænde lyset, og hver dag er der et barn ved bordet, der får lov til at puste lyset ud efter vi har sunget tak for mad:

”Tak for mad-

Tak, og velbekomme.

Det var godt tallerkenene blev tomme

Tak for mad

-Velbekomme”

Psykisk børnemiljø

Vi sidder altid en halv times tid til frokost, medmindre børnene er færdige før.

Børnene pakker deres egen mad ud på en tallerken eller et stykke køkkenrulle.

Imens hælder vi voksne vand op i børnenes glas.

I nogle perioder, får børnene selv lov til at hælde vand op med en lille vandkande.

Et barn får lov til at gå rundt ved bordene og samle skrald med en lille skraldespand.

Når alle har pakket deres mad ud, og skraldet er samlet, bliver der ringet med vores ”Stilhedsklokke”.

En voksne fortæller f.eks.; ”Nu vil jeg ringe med vores stilhedsklokke, og det betyder at alle børn, og alle voksne, skal spise deres mad i fred og og ro.” – og ringer derefter med klokken.

Efter noget tid, hvor børnene har spist en del af deres mad, kan vi begynde at småsnakke ved bordet igen, og hver dag synger vi ”ventesange”. Dette sættes i gang af de voksne.

Læringsmiljø

Hele personalegruppen sidder i stuen og spiser sammen med børnene.

Når vi har middag får børnene ofte en ske at spise med.

Børnene kan få gaffler og skeer til deres madpakke, og hvis et barn ikke kommer i gang med at spise deres mad, tilbyder vi at skære maden og barnet får en gaffel til at spise med (dette er ofte de nye børn).

Vi øver at børnene bliver selvhjulpne under frokosten; de pakker selv maden ud, hælder vand i deres glas, og er der mad tilbage, som de ikke kan spise, pakker de det ned i madkassen når frokosten er færdig.

Så synges der tak for mad, og børnene bliver valgt op til eventyr. Når de er blevet valgt, rejser de sig fra deres plads, og så skal de ligge deres madkasse i en stor fælles madkassekurv, og stille deres glas på et rullebord (opvask).

Forbedringsområder

Vi vurderer løbende hvordan vi sidder som en samlet gruppe i stuen.

Her kan vi altid lave om på bordplanen, og placeringen af bordene.

Vi ønsker at frokosten skal være en rar og rolig stund for alle børnene, en lille pause midt på dagen hvor børnene ikke skal forholde sig til så meget andet end at spise deres mad. Dette gør vi ved at sætte rammerne, og korrigerer børnene så de får spist deres mad - i deres tempo.

Ventesangene er især for de børn, som spiser hurtigere end de andre børn, så de kan sidde og synge med, mens de sidste børn bliver færdige med at spise.

5. Soveforhold – krybberum og lignende

Fysisk børnemiljø

Vi har et overdækket udeområde, hvor der står tre krybber til sovebørn.

Børnehaven har madrasser, tæpper og myggenet til krybberne. Forældrene sørger for "voksipose", hovedpude, dyne, sovedyr, sut mm.

Hygiejne

Vi vasker krybberne og ordner udeområdet når der kommer nye sovebørn, og når det er nødvendigt. Det er ofte kun nogle måneder, at børnene sover i børnehaven.

Forældrene vasker selv sengetøj, hovedpude og dyne. De får sengetøjet med hjem ca. hver 14.dag.

Børnehaven har ét sæt sengetøj (med dyne og pude) som vaskes efter brug.

Æstetik - sanseoplevelser

Krybberne er malet i en sart farve, og børnene har deres egen faste krybbe.

Krybberne står udendørs i vores forhave, og børnene vil opleve lydindtryk fra naturen, vejr og vind. Dette kan være forstyrrende for nogen børn, men de fleste vænner sig til disse lyde.

Psykisk børnemiljø

Børnene skal kun sove i krybberne, hvis de er trygge ved dette.

Vi er opmærksomme på børnene, og der er altid en fast voksen, der observerer børnene, og ser til børnene.

Læringsmiljø

Børnene hjælper med at finde sovedyr og evt. sut frem, og får ekstra tøj, hue, vanter, sokker på.

Vi stiller en lille trappe-taburet frem, som børnene kan gå op af, ved hjælp fra en voksen, og derved komme ned i krybben.

Forbedringsområder

6. Udearealer – legeplads mv

Fysisk børnemiljø

Vi har en stor have, hvor der er en stor sandkasse, et sandområde med gyngestativ, en stor græsplæne, en stor træhytte hvor der er plads til at alle børn kan sidde, en bålplads med siddepladser, en rutsjebane, et fliseområde hvor børnene kan cykle på vores trehjulede cykler, der er også to små "åbne" legehuse på fliseområdet og et tredje "åbent" legehus i den anden ende af haven.

Vi har en masse skønne træer, der giver en masse legekroge, og skygge om sommeren.

Vi oplever at der er masser af plads til alle børn, til alles lege og til at alle kan have mulighed for at bevæge sig, lave fordybende lege og også til at finde en plads hvor vi kan læse bøger, tegne eller lign. for de børn, der har brug for en pause/stille stund.

Hygiejne

Vi rydder dagligt op i haven, og hvis vi spiser udenfor (frokost eller frugt) sørger vi for at alt affald er samlet og smides ud.

Vi har et net til vores sandkasse, som vi dagligt sætter på for at undgå katte i sandkassen.

Vi fejer fliser ugentligt, og laver løbende havearbejde.

Vi får årligt inspiceret vores legeplads af et firma, der udarbejder en rapport med fejl/mangler, som bliver udbedret til vores årlige arbejdsdag, evt. før hvis det er akut.

Æstetik - sansoplevelser

Vi har en hovedindgang, som bliver ryddet og pyntet op efter årstiden inden hver årstidsfest.

Vi passer på haven alt efter årstid, og derved følger der opgaver; alt fra at feje/rive blade, til at lure ud og klippe træer/blomster til.

Vi har blomster, som bruges til oppyntning indenfor, og vi har bær og frugter som vi "høster" når de er modne, hvor alle børn kan smage.

Vi har en hyldebusk, hvor vi får lavet hyldeblomstsaft til vores sommer- eller Høstfest, og Hyldebærsaft som laves til vores årstidsfest; Mikælsfest i september.

Psykisk børnemiljø

Vi har en masse legekroge, og laver huler og "rum" til børnene og deres leg i haven.

Vi oplever at der er plads til alle børn, til alles børns lege, til at alle børn kan have mulighed for at bevæge sig, lave fordybende lege, og også til at finde en plads i haven hvor vi kan læse bøger, tegne eller lign. for de børn, der har brug for en pause/stille stund.

Vi voksne er altid omkring børnene og vågne på legene i haven. Vi igangsætter lege, og "placrer" også her børnene hensigtsmæssigt, hvis det er nødvendigt.

Der er legehuse til mindre legegrupper, vi har mange udendørstæpper, som vi kan bygge huler med og derved give et mindre "rum".

Som udgangspunkt må børnene lege hvor de vil, men vi forsøger at undgå pladsen ved skurene og børnene skal være med en voksen ved vores kompostbunke.

Vi har små "bænke" lavet af træstammer som er ved bålpladsen, og de kan også stilles ud på græsplane og laves til en "balance-bane" eller de kan laves en ridebane ud af dem mm.

Vi har tre små træer som børnene kan klatre i.

Børnene får ofte vand til at lege med i sandkassen, dog undgår vi dette på meget kolde vinterdage.

Vi voksne rydder løbende op under den fri leg.

Vi rydder tabte huer, vanter, solhatte, trøjer mm. op når vi går forbi disse tabte genstande.

Vi rydder legetøj op og stiller det klar til ny leg, eller ligger det på plads.

Vi rydder op om formiddagen, og efterlader lidt legetøj tilbage til den frie leg om eftermiddagen, hvor vi rydder det sidste op inden kl.15.

Hvis børnene har lavet en god leg om formiddagen, kan vi lade den/det stå til den frie leg om eftermiddagen, hvis børnene ønsker at vende tilbage til denne leg.

Vi voksne har ofte en praktisk opgave, eller en kreativ opgave inden en årstidsfest, som vi er aktive med ude i haven.

Der er altid én voksen uden en særlig aktivitet/opgave, som er "på gulvet" og har overblikket over børnene.

Derudover kan en voksen sætte en aktivitet i gang så som at lave bål og/eller snitte med børnene.

Vi voksne er selvfølgelig også tilstede til at hjælpe med evt. skiftetøj, toiletbesøg mm.

Vi hjælper børnene i den frie leg, med at løse konflikter, give trøst, skabe nye lege og/eller legerelationer mm.

Forbedringsområder

Vi har løbende forbedringer og haven og vores sangkasse, legehuse, rutsjebane, bålplads mm. kræver vedligeholdelse. Dette bliver bl.a. gjort på vores årlige arbejdsdag i Maj måned.

7. Ture og udflugter – brug af nærmiljøet

Fysisk børnemiljø

Vi har tur dag om tirsdagen. Det er ofte de større børn (4-6 år), der går på tur.

Det er små ture i nærområdet, og der går to voksne afsted med en gruppe på ca. 12 børn.

Hygiejne

Børnene får en bolle med smør, inden de går på tur.

Vi voksne har rygsække med vand og kopper til børnene, og vi spiser frokost kl.12 hjemme i børnehaven.

Hvis det er en tur, hvor børnene skal spise ude, er det ofte en mindre gruppe større børn (5-6 år),

som selv har en rygsæk med, hvor de bærer madpakke, drikkedunk og skiftetøj.
De voksne har en rygsæk med 1.hjælpskasse, vådservietter, håndsprit, toiletpapir og poser.

Æstetik – sansoplevelser

I anledning af vores Høstfest har vi en årlig Bondegårdstur i August.

Det skifter om turen foregår børnehavehverdag uden forældre, eller en dag i weekenden med forældre.

Vi tager på Bondegårdstur til en nærliggende gård, hvor vi ser hvordan bondemanden høster sit korn med en le.

Vi får lov at samle neg af alle de strå, der er høstet, og vi tager dem med hjem til børnehaven.

(Disse neg skal tærskes, og kornene males til mel, der bages til et Høstbrød til vores Høstfest 2 uger efter Bondegårdsturen)

Vi ser Bondemandens gård, og møder de dyr han har.

Derefter spiser vi vores madpakker i Bondemandens have, og bliver ofte budt på saftvand.

Vi køber halm med hjem til Børnehaven, som vi binder til høstkranse i ugerne op til Høstfesten.

I marts/april måned har vi en årlig tur med de kommende skolebørn til Fredensborg Slotspark.

Børnene og to voksne kører med bus til Fredensborg og går op til Slottet gennem Slotsparken.

Her spiser børnenes deres medbragte madpakke.

Vi ser vagtskiftet kl.12, og børnene får en is og et postkort med billeder fra Fredensborg Slot.

Psykisk børnemiljø

Vi går altid af stier i vores nærområde. Børnene går to-og-to, men får også mulighed for at løbe et stykke af gangen på vores faste stiger/ruter.

Der går altid en voksen forrest og en voksen bagerst, og holder øje med børnene.

Vi tæller børnene, f.eks. når vi har løbet eller været et sted hvor børnene kan have fri leg, inden vi går videre.

Vi tager altid hensyn og forbehold for børn, der har særlige behov, og disse børn kommer kun med på tur hvis det gavner dem.

Vi er to voksne der går på tur, og to voksne der bliver i børnehaven,

og derefter fordeler vi børnene alt efter alder og deres individuelle behov.

Det kan være en gave for børn at komme med på tur, men det kan også være en gave at være hjemme i børnehaven i en mindre gruppe.

Læringsmiljø

Vi bruger de omliggende marker, søer og små skovskælv.

Vi øver at børnene går to og to, går efter hinanden i række og vi øver deres opmærksomhed ved kollektive beskeder.

Hvis vi voksne har mulighed for det samler vi eventuelle grene til snittegrene, årstidsfester, og blomster til oppyntning.

Det er ofte de større børn, der kommer med på tur, da vi går lange ture.

Men vi er så heldige at vi kan benytte et lille grønt område uden for børnehaven, kaldet

”Eventyrskoven”, hvor de små børn (2-3 år) kan komme på en lille ”tur.”

Forbedringsområder

Det kan være svært for os at gå en ugentlig tur, da det er en prioritering.
Det kommer meget an på børnegruppen, og hvor meget selvhjulpne børnene er.
Ved ugerne op til årstidsfester kan vores faste ugentlige aktiviteter udgå, til fordel for aktiviteter og forberedelser til årstidsfesten.

8. Årstidsfester

Fysisk børnemiljø

To voksne pynter op indendørs dagen før en årstidsfest.
Vi har vores faste morgenrytme med sangleg kl. 9 indenfor, og derefter går vi i haven med børnene, som skal være udenfor hele dagen. I vinterhalvåret, eller på kolde / våde dage, går vi dog indenfor kl. 15 og er indenfor indtil kl. 16 hvor børnehaven lukker.
Det kan være en udfordring at have børnene udenfor en hel dag, hvis vejret er meget koldt eller vådt, og vi kan derfor være nødt til at være indenfor om formiddagen, hvor vi voksne forbereder så meget som muligt til oppyntningen, mens der er fri leg indenfor.
Men hvis vejret ”tillader” at vi kan være udenfor hele dagen, har vi en dejlig stor have vi kan være i, og vi har en Hytte, hvor børnene kan sidde og spise frokost og frugt.

Hygiejne

En årstidsfest bliver erstattet af den næste årstidsfest, der skal komme. Så vi rydder det gamle pynt op, som står i vindueskarme, på hylder, på årstidsbordet mm., fladerne støves af, og ny pynt kan sættes frem.

Æstetik – sanseoplevelser

Vi har mange forberedelser op til en årstidsfest.
Festerne har hvert deres tema, og deraf skabes året fest. Vi planlægger programmet for selve festdagen:
Hvilke sange, der skal synges og hvilket eventyr, der skal fortælles. Disse sange synger vi til sangleg i ugerne op til festen, og ugen efter festen.
Vi planlægger hvilke aktiviteter, der skal være til festen – f.eks.:
Til Mikaelsteden bliver alle børnene ”slået” til Riddere, hvorefter de får deres eget sværd.
Til Påske går vi ud i haven og finder små påskeæg, som Påskeharen har lagt. Vi samler alle æggene i kurve, og deres ligges de alle på vores ”trillebane”. Alle børn triller et marmoræg ned af banen, som tilfældigvis rammer 5 æg, som børnene får lov til at spise med det samme. Resten får de med hjem i en lille pose efter festen.
I ugerne op til festen pynter vi huset (vindueskarme, hylder borde mm.) i farver, der ”passer” til festen, vi pynter årstidsbord, som er en lille opsats, hvor der står håndlavede dukker/dyr som hører til festen, som blomster/ blade vi har denne årstid. Og dagen før festen bliver Eventyrstuen, og stuen pyntet op, og der dækkes et festbord.
Vi laver mad til hver årstidsfest, som vi tænker passer til festen.
F.eks.: ved Høstfest har vi høstbrødet og hjemmekærnet smør, samt friske nyhøstede grønsager.
Til Mikaelsteden har vi (ofte hjemmelavet!) hyldebærsaft, som er ”drageblod”, der drikkes til maden.

Til Lanternefesten bager forældrene, i hemmelighed, småkager, der er formet som en sol, en måne, og en stjerne. Hvert barn får en pose til festen hvori der er én af hver slags. Derudover er der varm krydret saft/most som nydes på den kolde eftermiddag.

Der er ofte noget kreativt, som børnene er med til at skabe:

Ved Høstfesten er børnene med til at binde høstkranse, og dagene før festen er alle børn med til at bage det store Høstbrød, som skal spises til festen; Børnene får en lille klump dej hver, som de former til hvad de vil, og alle disse små .. sættes sammen på en bageplade, pensles med æg, og bages så det bliver til ét brød.

Til Mikælsfesten, som er en Ridderfest, skal alle børn, der kan og har lyst, snitte deres eget sværd.

De 3-4 årige snitter med en smørkniv og de 5-6 årige snitter med en (børne-)dolk.

(Vi kigger altid på hvordan hvert enkelt barn snitter med en smørkniv, inden de får lov til at prøve at snitte med en dolk.)

De snitter en lang pind, og de større børn kan snitte enderne spidse eller runde, hvorefter vi klipper et lille stykke af, som sættes vandret på som skaft og bindes fast med snor.

Som en overraskelse for børnene, kommer der "stjernestøv" (sølvmaaling og glitter) på sværdene. Dette ser de først til årstidsfesten, hvor vi har pyntet op med sværdene.

Til Lanternefesten maler alle børnene et maleri, som skal tørre, derefter olieres, og til sidst foldes det til en lanterne.

Børnene er med til at folde Lanteren så meget som muligt.

Der skal også snittes pinde til at holde Lanteren, og der kan det også være nogle børn, som snitter disse pinde.

Til juleafslutning har børnene lavet julegave til mor og far, i løbet af december måned.

Ofte ruller de et lys af bivoks. Vi har lavet lysestager, hvor børnene har snittet en lille nisse (En pind snittes, og snittes snids, spidsen males rød, derefter klippes spidsen af grenen, hvorefter der tegnes et lille ansigt)

I ugerne op til vores Påskefest, har hvert barn 2 udpustede æg med i børnehaven. Disse males med Artemis vandfarve, og hænges op i børnehaven som pynt til festen.

Hvert barn maler et maleri, som vi voksne folder til en æske, og deri ligger det ene æg, som børnene får med hjem efter festen.

Børnene har også en lille skål med, som vi sår karse i sammen med børnene. Det får de også med hjem efter festen.

Til vores Pinsefest, er børnene med til at lave Pinsefugle.

Det er forskelligt hvordan de udtager sig. De kan bl.a. laves af pap, papir og fjer, eller af hvidt fylduld.

Vi voksne nålefilter en Pinsefugl til hvert barn, som barnet "bader" (vådfilter) i en lille balje med varmt vand og sæbespån, og så filter børnene med deres hænder på fuglen.

Når fuglene er tørre, sættes der vinger på, som kan være f.eks. fjer eller uld, og derefter bindes der snor i fuglen, som sættes på en pind. Når børnene holder pinden "flyver" fuglen i snoren.

På vores hjemmeside, står der et lille skriv om hver årstidsfest.

Psykisk børnemiljø

Forældrene får et brev om hver årstidsfest senest en uge før festen.

Her står der alt praktisk information omkring festen, og en beskrivelse af selve festen, både baggrunden for festen, og hvad der skal ske på selve festdagen.

Vi beder forældrene om at de ikke læser brevet højt for barnet, da vi ønsker de skal opleve i

stemningen, og ikke i forventningen.

Vi har ofte en lang samling om morgenen kl.9 til vores årstidsfester, og vi oplever næsten hver gang at vi kan opretholde børnenes interesse og opmærksomhed i lang tid, ved disse særlige begivenheder. Vi evaluerer altid en årstidsfest, og noterer os med det samme hvis en samling ikke fungerede.

Læringsmiljø

Hvert år holder vi i en Høstfest i Børnehaven.

Denne fest kræver mange forberedelser sammen med børnene, hvor børnene oplever processen "fra jord til bord", og vi starter med en Bondegårdstur.

Her skal vi møde Bondemanden, og vi skal hente korn hos Bondemanden, som vi skal have med hjem til børnehaven.

Derfor vil Bondemanden vise sine marker, og vise os hvordan han høster kornet med en le.

Vi får lov at samle de høstede strå til små neg, som vi tager med hjem til Børnehaven.

Når vi kommer hjem i børnehaven (den efterfølgende uge), binder vi et lille neg til hvert barn.

Vi har samling hver dag kl.9, og en af dagene skal vi tærse vores neg.

Vi synger en sang der passer til denne proces, og de andre processer i høsttiden, og alle børn tærsker deres neg på et fælles tæppe, og kornene springer ud af negene og ned på tæppet.

Derefter får vi skallerne og agnerne til at flyve op i luften, (to voksne løfter tæppet op og ned) vinden tager skallerne, og kornet falder ned på tæppet igen.

Alle disse korn kværner vi i vores (kaffe-)kværne og derved får vi malet kornet til mel.

De efterfølgende uger kværner børnene kornet hver morgen.

Dagen inden festen laver alle børn et lille brød hver, som vi samler til ét stort Høstbrød.

Dette spises til vores Høstfest, hvor børnene selv kværner smør til brødet.

Vores Høstfest er en fejring af disse processer. Og et forløb hvor børnene oplever disse processer Fra jord til (brødet på) bordet.

Vi får ofte æbler fra forældre- og bedsteforældres æbletræer, og deraf laver vi æblegrød eller æblemarmelade, som vi nyder til Høstfesten.

Før sommerferien har børnene også set hvordan vi laver hyldeblomstsaft, som vi laver af hyldeblomster fra vores egen hyld i haven. Vi får denne saftvand til vores sommerfest og/eller Høstfest.

Forbedringsområder

Vi evaluerer altid en årstidsfest, og vi forsøger altid at have en balance mellem traditionerne og fornyelsen af festerne.

9. Køkken

Fysisk børnemiljø

Vores køkken har 2 vaske. En fødevarevask og en vask til håndvask.

Derudover har vi skuffer og skabe til opbevaring af vores service. Vi har et køleskab, en ovn/et komfur.

Hygiejne

Vi har daglig rengøring i køkkenet af alle køkkenborde før og efter vi laver dej, bager boller, ved klargøring til frokost og efter frokost.

Alle hylder, samt køleskab bliver rengjort månedligt.

Vi udfylder egenkontrol efter Fødevarestyrelsens forholdsregler.

Æstetik – sansoplevelser

Hver morgen står der en voksen i køkkenet og laver en dej, som koldhæver i køleskabet natten over, samt sætter boller i ovnen fra gårdsdagens dej.

Hver onsdag laver vi vegetarisk mad til børnene. Fra kl.8-8:45 på onsdage kan børnene være med til at skrælle grønsager, som vi laver til f.eks. suppe eller pastasovs.

Vi har et køkken, hvor skabe og bordplader er lavet i træ, som rent æstetisk ”omhyller” og giver en varme og god stemning.

Vi har et spisebord hvor der står en træbænk og 3 stole hvor børnene kan sidde og hygge sig, læse bøger, drikke the mm.

Vedligeholdelse af køkkenet bliver udført på den årlige arbejdsdag.

Psykisk børnemiljø

Der er altid en voksen i køkkenet, når børnene er indenfor, og det er de voksne, der betjener køkkenets faciliteter, og vejleder børnene hvis de hjælper til i køkkenet.

Læringsmiljø

Vi har en enkelt taburet og stole, der kan vendes om så børnene kan stå og kigge med.

Børnene får lov til at ”hjælpe” en voksen med at lave dejen om morgenen.

De får en træske som de kan røre rundt med, og får lov til at tilføje sukker, salt, vand og mel.

Hver onsdag får børnene lov til at skrælle grønsager, som skal bruges til den ugentlige maddag.

En voksen sidder ved et bord i stuen, og børnene får lov til skrælle grønsager med børnegrønsagsskrællere.

Ved den daglige borddækning, kan 2-4 børn være med til dette.

Det får lov til at tage alle madkasser fra børnenes køleskab, og stille dem på et rullebord, som de kan køre ind i køkkenet/stuen.

Børnene kan hjælpe med at vaske bordene, sætte køkkenrulle og service på bordene, hælde vand i kander og stille dem ind på bordene, og stille madkasserne på de rette pladser.

Forbedringsområder

Vi evaluere på om der er forhold der kan gøres bedre køkkenet, f.eks. nye taburetter der passer bedre i højden, vi gennemgår også hvis noget af køkkenudstyret ikke fungerer, hvad skal

købes/ønskes så arbejdet bliver nemmere og mere effektivt, så vi kan ligge kræfterne de rigtige steder, i nærværet med børnene.

10. Sikkerhedsforhold

Sidste Brandtilsyn var i 2018.

Hvert år får vi tjekket og evt. udskiftet vores brandtæpper og brandslukkere af firmaet Linde Brandmateriel.

Vi følger reglerne vedr. brandslukkere, brandtæpper, skiltning og brandveje.

Vi har en Evakueringsplan, som vi gennemgår hvert år ved et personalemøde, og ved opstart af nye medarbejdere.

Efter gennemgang af vores Evakueringsplan, igangsætter vi en Evakueringsøvelse sammen med børnene, indenfor en måned.

Forbedringsområder

Skal fastholdes hvert år, og Evakueringsplanen evalueres efter øvelsen.

11. Førstehjælp

Vi har førstehjælpskasse til sår og mindre skader, som alle medarbejder kender til, og den er placeret i køkkenet. Førstehjælpskassen tjekkes flere gange årligt, og opdateres ved brug af materialerne.

Vi har en fast procedure i børnehaven, når et barn kommer alvorligt til skade.

En fra personalegruppen varetager barnet, mens en anden medarbejder ringer til forældrene og evt. 1813 eller 112.

Alle i personalegruppen har deltaget i et Førstehjælpskursus i august 2019.

Forbedringsområder

Hele personalegruppen gennemgår førstehjælpskursus hvert 2.år

Udvidet psykisk børnemiljøvurdering

12. Børnenes trivsel og tilknytning

Børnenes trivsel

De fleste børn er glade når de kommer i børnehaven om morgenen, og de fleste børn går ind i legen med det samme.

Hvis et barn er ked af det fra morgenstunden, er vi voksne i børnehaven meget opmærksomme og gør vores bedste for at tage godt imod barnet (og forældrene), så de kan få en god aflevering og en god start på børnehavedagen.

Mange børn har faste "vinkerutiner" ved vores "Vinkevindue", hvor en voksen fra børnehaven kan hjælpe med at vinke til far/mor. Dette er ofte en meget hyggelig stund, som børn og forældre

holder af.

Vi er dagligt opmærksomme på alle børns trivsel.

Hvis børnene ikke kommer ind i den frie leg, og går rundt og er kede af det, forsøger vi voksne at igangsætte lege og legerelationer, sætter en aktivitet eller et praktisk gøremål (hvor børnene hjælper en voksen med praktisk arbejde i haven, så som at feje fliser, feje blade, ordne haven mm.) i gang, læser bøger, mm.

Et par af børnene kan også få lov til at komme indenfor i huset, og derved få lidt ro ved at komme væk fra hele børnegruppen, og hjælpe en voksen med at dække bord til frokost.

Vi forsøger dagligt at skabe en "bro" mellem hjem (mor og far) og børnehaven.

Vi har dagligt overleveringer til forældrene og fra forældrene.

Fra morgenstunden hilser alle i personalegruppen på både forældre og børn, vi hilser og giver hånd til forældrene og det samme med børnene. Hvis børnene ikke vil give hånd, ønsker vi blot at få øjenkontakt med barnet, så vi kan hilse på barnet.

Forældrene kan her overlevere hvis vi skal være særligt opmærksomme på noget, eller hvis der har været noget anderledes i barnets faste rytmer. (sove, spise, humør mm.)

Vi forsøger at undgå at der bliver talt "over hovederne" på børnene, så vi kan også altid tage en telefonsamtale samme dag, hvis der skal overleveres en større besked.

Hvis forældrene oplever reaktioner eller mistrivsel derhjemme, kan de overlevere dette, som vi videregiver til alle i personalegruppen, og derved har vi en ekstra opmærksomhed på barnet og dets trivsel i børnehaven.

Vi fortæller forældrene om barnets dag i børnehaven, nogen gange er det en kort overlevering og andre gange kan vi fortælle mere – alt efter dagen.

Generelt overleverer vi barnets trivsel i børnehaven, legerelationer, mm.

Vi oplever at vi har et rigtig godt forældresamarbejde med forældrene.

Vi oplever at når der opstår perioder, hvor børnene reagerer anderledes enten hjemme eller i børnehaven, så er vi alle, både hjem og børnehaven, meget opmærksomme, og kan derved hjælpe barnet bedst muligt, så det trives og har en god børnehavedag.

Generelt er børnene sunde og raske, og det er mest i virus/bakterie udbrud at flere børn kan blive syge.

Vi har en tydelig sygdomspolitik som vi informerer forældrene om ved smitsomme sygdomme.

Vi følger desuden SST's retningslinjer for smitsomme sygdomme.

Tilknytning – relationsarbejde mellem personale og børn

Vi skal møde alle børn åbent og fordomsfrit, for alle børn er præcis som de skal være.

Vi, som omsorgspersoner, skal opnå barnets tillid. Når vi har børnenes tillid, kan vi skabe en relation imellem os og barnet. Og når vi har en relation, kan vi være med til at støtte barnets udvikling.

Vores udgangspunkt i vores dagligdag er; at møde barnet på ny hver eneste dag.

Det er også vores udgangspunkt når vi modtager nye børn i børnehaven.

Vi har en fast rytme /rutine ved indkøring af nye børn, men hver indkøring er individuel.

Som udgangspunkt foregår det således;

Mor eller far kommer med den **første dag**, mellem kl.8-8:30.

Vi tager imod barnet og forældrene ved at vise barnet sin nye plads i garderoben, hvor der er et navneskilt klar, samt en lille buket til at byde velkommen.

Så kan de komme med ind i køkkenet og stuen hvor alle voksne får hilst på forældre og barn, og vi viser dem rundt. Derefter kan barnet tegne, kigge i bøger mm., eller begynde at lege med vores legetøj, der står klar om morgenen.

Mor/far er med til sangleg kl. 9, og derefter også i garderoben og med ud i haven (fri leg).

Her er der mulighed for at barnet kan undersøge haven, finde legetøj, og påbegynde at lege.

Forældrene bliver tilbudt lidt praktisk arbejde (feje blade, feje fliser, ordne have) hvis de har lyst, så de stadig er tilstede for barnet, men at der samtidig er mulighed for at barnet kan "slippe" og gå ind i den frie leg.

Vi siger farvel og tak for den første dag ved 11 tiden, inden at resten af børnegruppen skal ind til frokost.

Ved **anden dagen** er rutinen den samme om morgenen og til sangleg, garderobe og have.

Vi voksne i børnehaven hjælper barnet i gang med legen og tilbyder legetøj/sandslot/cykler mm.

Hvis det er muligt, og barnet er gået i gang med at lege, så siger forældrene farvel til barnet og går fra børnehaven en halv times tid, og kommer tilbage igen derefter.

Oftentimes siger vi farvel og tak for i dag inden frokost, men forældrerens og barnet er velkomne til at spise med hvis de ønsker det.

På **tredje dagen** kan det være at forældrene kan gå en times tid og kommer tilbage, så barnet og mor/far kan være med i garderobe inden frokost, og kan derefter være med til både frokost og eventyr.

På **fjerde/femte** dagen siger forældrene måske farvel før sangleg, eller når vi er kommet i haven, og kommer så først tilbage efter eventyr.

Fra hver dag bliver der et større "slip" fra forældrene om formiddagen, samtidig med at barnet får længere dage, hvor barnet løbende oplever hele dagligdagsrytmen med mor/far, hvorefter de så til sidst kan være alene hele dagen.

Vi er hele tiden opmærksomme på de nye børn, og dagligt besluttet det i personalegruppen, hvilke voksne der er "på"/omkring de nye børn. Alle voksne tager imod de nye børn, og deraf kan der komme en særlig tilknytning mellem barnet og en voksen i børnehaven, som vi imødekommer. Vi gør meget ud af at skabe en relation til barnet, så de bliver trygge og vi derved kan skabe en tilknytning.

Vi overleverer dagligt til forældrene, og vi kan også have telefoniske samtaler om formiddagen, så forældrene ved hvordan det går med barnet, imens de (forældrene) er væk fra børnehaven.

Fællesskabet – relationsarbejde i hele børnegruppen

Vi er en samlet børnegruppe på 26-28 børn.

Vi samles alle dagligt til sangleg, hvor alle børnenes navne bliver sunget, og vi nævner dem, der ikke er kommet denne dag.

Vi har dagligt følgende samlinger: til sangleg, i garderoben, til frokost og eventyr.

Børnene oplever hele gruppen, og børnene sidder ved siden af børn, der ikke nødvendigvis er deres faste legekammerater.

Her oplever børnene hinanden og gruppen, og de forskellige dynamikker på tværs af aldersårge og udviklingstrin.

Det oplever de især når de sidder ved siden af hinanden i garderoben og til frokost.

Til sangleg og eventyr kan vi voksne ”bede de større børn om hjælp”, ved at hjælpe de ”små børn”, f.eks. ved at sidde ved siden af dem til Eventyret, og andre gange sker det naturligt;

F.eks. til sangleg:

Et barn på 5 år skal gå rundt inde i kredsen mens der synges:

”Nu går jeg her i ringen, og ser op til dig

Så rækker jeg dig hånden – vil du danse med mig?”

Alle børn rækker deres hånd ind mod barnet, som må vælge et barn at danse med.

Det 5 årige barn vælger et nyt barn på 3 år, -de holder hinandens hænder og rundt danser til:

”i dale, i dal og skov,

i dale, i dal og skov!”

Og så er det den 3 åriges tur til samme sang.

Venskaber – relations arbejde mellem børn

Vi hjælper altid børnene ind i fælleskabet, men også alt efter hvor meget de selv kan rumme.

Vi prøver at lære børnene at være opmærksomme på hinanden og hvordan vi passer godt på hinanden i børnehaven.

Dette sker både ved at italesætte overfor børnene hvordan vi passer på hinanden, og ofte støttes det op ved handlinger fra de voksne.

Dette sker f.eks.

-under toiletsituation, hvor børnene må vente i kø

-i garderobesituationerne hvor pladsen kan føles træng og mange har brug for hjælp på samme tid - i haven hvor de dagligt står i en lang kø for at få en halv bolle med smør

-ved frokost, ved eventyr, hvor de skal sidde ”på rette vis” ved siden af hinanden og især under den frie leg.

Der opstår helt naturligt mange legerelationer, og vi forsøger at skabe flere og nye legerelationer imellem børnene. Det kan være at de nye børn, ofte i samme aldersgruppe, bliver sat i gang med legetøj, gryder, vand og sand i sandkasse, og derved kan der opstå parallelle og løbende opstår der relationer imellem børnene.

Hvis børnene ytrer ønske om hvor de gerne vil lege, eller hvem de gerne vil lege med, så hjælper vi dem derhen og igang.

Vi går ofte med, eller holder os i nærheden, når barnet går hen til et eller flere børn og spørger om det må være med i en leg, og som udgangspunkt må alle være med.

Vi voksne kan så tage hensyn til hvis nogle børn har brug for at lege alene i en lille gruppe, og så skaber vi noget andet for de børn, der gerne ville være med.

Hvis et barn går alene rundt, uden at lege, forsøger vi at igangsætte en leg med nogle af de andre børn. Om ikke andet, sætter vi en leg igang for barnet alene, og ofte kommer der derefter nogle børn, der vil være med. Men vi tager også hensyn til hvis et barn ønsker at lege alene.

Konfliktløsning

Vi forsøger at lade børnene løse ”små” konflikter selv, som naturligt opstår under den frie leg.

Vi voksne er opmærksomme, og griber ind hvis konflikten ”trapper op”.

Alle børn får lov at fortælle deres oplevelse af situationen, hvad der er sket / gået forud, og vi hjælper derigennem med at finde en løsning, stoppe konflikten og hjælper alle børnene tilbage til legen eller hvilken aktivitet, de nu var i gang med.

Vi forsøger altid hurtigst muligt at "stoppe ulykken" hvis nogle børn reagerer fysisk mod andre. Hvis et barn har reageret fysisk mod et andet barn kommer vi hen og hjælper, og er opmærksomme på begge børn. Vi drager omsorg og trøster barnet, der er kommet til skade, og ofte er barnet, der har reageret fysisk, med i denne situation og ser vi voksne håndterer det. Barnet, der har reageret fysisk kan også være berørt af situationen, og det håndterer vi selvfølgelig også omsorgsfuldt. Derefter hjælper vi børnene videre og tilbage til legen.

Forbedringsområder

Vi er opmærksomme på alle børn og deres trivsel, deres relationer, deres udvikling og deres udfordringer.

Dette skal vi fortsætte med, og vi skal fortsat skærpe vores opmærksomhed, så vi altid kan være forud og hjælpe og støtte børnene gennem hele børnehavedagen.

Vi skal fortsat være kærlige, omsorgsfulde voksne for børnene, så de er trygge, og så vi kan skabe tillid og derved en relation.

13. Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre

En af vores fornemmeste opgaver er at møde hver enkelt familie, forældre og barn der hvor de er, det betyder at vi møder dem *fordomsfrit og åbent*, sådan så samarbejdet kan udvikle sig og sådan så der bliver bygget en bro fra hjem til børnehaven.

Vi ønsker at have en god relation til forældrene og et godt forældresamarbejde.

I det daglige har vi kontakten til forældrene, ved aflevering og afhentning; morgen og eftermiddag. Alle i personalegruppen, der er mødt ind i børnehaven om morgenen, hilser på forældrene og giver håndtryk, og om eftermiddagen går forældrene rundt til alle de voksne i børnehaven og siger farvel inden de går hjem med barnet.

Vi mærker kvaliteten af at vi også hilser på forældrene, og ikke kun børnene, da det skaber en daglig kontakt og vedligeholder relationen til forældrene, og derved er "broen" mellem hjem og børnehaven bygget hver dag.

Forældredeltagelse, årligt:

To forældremøder

En arbejdsdag (6 timer, en lørdag i Maj måned)

Tre årstidsfester hvor forældrene skal deltage: Lanternefest, Juleafslutning, og Sommerfest.

Her er søskende og bedsteforældre også velkomne.

Forældrene, og eventuelt bedsteforældre, deltager til barnets fødselsdag i børnehaven, som varer ca. 1 times tid. Der fortælles et eventyr, der tændes lys, barnet får en gave fra børnehaven og til sidst deler barnet noget spiseligt ud til alle børnene, mens der synges fødselsdagssange.

Vi har seks forældrerepræsentanter i vores forældrebestyrelse. Forældrerepræsentanter vælges af forældregruppen på forældremøderne.

Der er også oprettet en Støtteforening af forældrene, som årligt arrangerer et Forårsmarked (maj) eller et Høstmarked (september).

Ved hver opstart i august måned, giver vi alle forældrene et velkomstbrev og et årsprogram. Der skrives altid referat til forældremøderne, som derefter deles ud til alle forældrene. En uge inden hver årstidsfest får forældrene et brev, hvor de kan læse om den kommende årstidsfest, herunder baggrunden for festen, forberedelserne og selve festen.

Vi har én obligatorisk samtale i børnehaven, ca. 3 mdr. efter barnets opstart i børnehaven. Der er sat en time af til denne samtale.

Men vi kan altid tilbyde en samtale, og forældrene kan altid bede om en samtale.

Vi kan holde et møde i børnehaven, og her sætter vi en time af til dette.

Og vi kan altid tilbyde en telefonsamtale.

Konfliktløsning

Vi har én obligatorisk samtale med forældrene, når barnet har gået i børnehaven i ca. 3 måneder. Til denne samtale, beder vi forældrene om at fortælle om barnets liv. Helt fra graviditet, fødslen og barnets liv indtil dets begyndelse i børnehaven.

Afslutningsvis fortæller vi forældrene at de altid skal komme til os med spørgsmål, tanker, bekymringer mm., og at de altid kan ringe til os, og at de altid kan bede om en samtale.

Vi vil hellere have en samtale "for meget", end en samtale for lidt.

Vi fra børnehaven, kan også bede forældrene om en samtale hvis vi ønsker dette.

Dette kan også være telefonisk.

Forbedringsområder

Vi skal fortsat gøre vores bedste for at bygge en god relation og et godt samarbejde med forældrene.

Dette skal vi gøre hver dag i børnehaven, og alle forældrene skal føle sig mødt og velkommen.

14. Personalets arbejde med selvopdragelse

Selvopdragelse er et værdigrundlag i vores børnehave, og vi taler ofte om dette i vores dagligdag og på vores personalemøder.

"Alt opdragelse er selvopdragelse, og vi er egentlig som lærer og opdragere kun omgivelserne for barnet, der opdrager sig selv" (citater af Rudolf Steiner)

Det er derfor vigtigt at alle voksne i børnehaven stræber efter at være efterlignelsesværdige og forbilleder for børnene.

Det lille barn 0-7 år efterligner alt i dets omgivelser, derfor skal vi i personalegruppen være efterlignelsesværdige voksne omkring børnene, vi skal være forbilleder og vi skal hele tiden være forud. Vi må kigge på os selv, og hvordan vi handler omkring -og overfor børnene, for de spejler sig i dette.

Rudolf Steiners impuls

Til vores morgensamlinger, som oftest foregår i haven kl. 10, når alle børn har fået en bolle og er gået i gang med den frie leg, læser vi Rudolf Steiners **morgenvers**.

Dette giver en fælles start på dagen, og giver stof at tænke og øve sig på.

På hvert personalemøde, læser vi noget om baggrunden for Rudolf Steiner pædagogik, oftest noget der passer til den forstående årstidsfest, på den måde bære vi alle en fælles stemning og forstår det som ligger bag alt det vi gør for og sammen med børnene og de billeder vi skaber igennem fysiske handlinger, som f.eks. at male æg til påske, hvor ægget er et billede på begyndelsen til det nye.

Børnene får ikke alt det bagvedliggende fortalt, de skal blot opleve.

Det er de voksne der må tillære og forstå baggrunden for det vi gør.

Hvordan bringes Rudolf Steiners impuls ind i bestyrelsesarbejde og forældremøder mv. når det er relevant?

Bestyrelsen består, udover 6 forældrerepræsentanter også af 4 antroposofiske medlemmer, som har antroposofien godt ind under huden. De hjælper til at minde om hvad børnehavens grundlag er, når dette er relevant.

Til forældremøder, fortæller personalet gerne om årstidsfester og betydningen bag.

Forbedringsområder

Selvopdragelse er et livslangt arbejde, der er altid områder vi kan øve os på, der ligger også et arbejde i at blive bevidst om hvilke områder vi hver især har brug for at øve, her kan vi bruge hinanden i personalegruppen, spare med hinanden og dele erfaringer.