

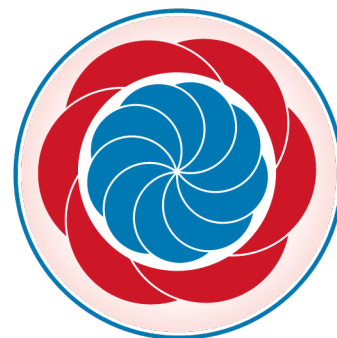
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Rudolf Steiner Børnehaven i Humlebæk

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Siden April 2020, har en af vores fornemteste opgaver været, at skabe en hverdag for børnene, med nærvær, omsorg, rytme og gode læringsmiljøer inden for de rammer, som Corona-restriktioner og retningslinjer har tilladt.

Det vigtigste for os har været at børnene kunne være trygge i en anderledes hverdag, hvor børnehaven har forsøgt at være et "frirum".

Vi har måtte ændre vores dagsrytme, til en mere forenklet hverdag, men vi har fortsat haft stor fokus på børnenes personlige udvikling, deres legerelationer, og børnegruppen som helhed.

Vi har fortsat kunne gennemføre vores udendørs aktiviteter, og vores årstidsfester, samt forberedelser sammen med børnene, i forenklet versioner.

Vi har kunne fortsætte vores sprogstimulering i mindre grupper, hvor vi dagligt har haft rim, remser og eventyr.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer kort på vores daglige morgen"møde", og derefter vender vi hvordan dagen skal forløbe, og om der er særlige tiltag i forhold til børnegruppen, enkelte børn, aktiviteter og årstidsfester.

På vores personalemøder evaluerer vi de forgange uger og den årstidsfest vi fejrede sidst.

På personalemøderne er der større rum til at reflektere over den pædagogiske praksis, og også planlægge den kommende tid, igen i forhold til børnegruppen, det enkelte barn, aktiviteter og årstidsfester.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

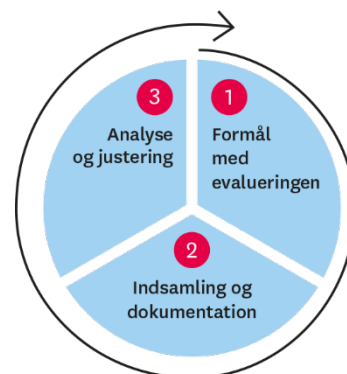
Vi har gennemgået Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, og forholdt os til hvordan vi arbejder med de forskellige temaer.

Det har vi beskrevet i vores Læreplan, og gennem denne evaluering har vi fået bekræftet at det vi har skrevet, er også det vi praktiserer i børnehaven. (Dog med ændringer under Corona pandemien).

Vi har ikke haft mulighed for at deltage i kurser, men vi har haft en pædagogisk dag hvor vi har arbejdet med Selvopdragelse og Refleksion.

-

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi erfarede i løbet af foråret at børnegruppen, som heldhed, var i en urolig stemning.

Vi oplevede det som en reaktion på et år med ændringer i dagsrytmen, hvor både børn og voksne har skulle være meget omstillingsparate.

Vi har lært meget og fået mange gode erfaringer med os i denne tid, og børnene har haft en tryk og simpel hverdag, der har været drevet af den frie leg og små aktiviteter. Vi oplevede at børnene havde det godt, og især den frie leg og legerelationerne, fik lov til at udvikle sig i de små grupper.

Men som tidligere nævnt, så oplevede vi at stemningen ændrede sig tidlig forår (2021).

Nu da retningslinjerne tillader det, ønsker vi at komme tilbage til vores genkendelige dags-, uge- og årsrytme med alt hvad det indebærer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Til vores personalemøder, hvor vi f.eks. vender hele børnegruppens trivsel, beder vi alle i personalegruppen, om at ytre deres iagttagelser af børnegruppen som helhed.

Ud fra de forskellige iagttagelser, laver vi en samlet plan for det videre pædagogiske arbejde, og eventuelle ændringer i vores dagrytme, aktiviteter og legegrupper.

Vi indsamlede iagttagelser fra de forskellige legegrupper, og børnenes trivsel i løbet af dagen.

Personalet fortalte hvor de oplevede udfordringer i forhold til dagsrytmen.

F.eks. oplevede vi at børnene havde svært ved slippe den frie leg, når vi havde garderobesituationer/overgangssituationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Under denne evaluering var der helt enighed omkring at den daglige rytme og ugerytmen skulle blive endnu tydeligere, så børnene ikke er tvivl om hvad de skal og hvornår, samt få en oplevelse af ugen f.eks. fredag er bagedag.

Evalueringen viste også at årsrytmen fungerede, da vi havde formålet at holde og markere alle vores årstidsfester.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi lavede en fast rytme for vores sangleg og eventyr, som foregik samme sted og tidspunkt hver dag. Det pædagogiske personale fik fastlagt ugentligt ansvar for enten sangleg eller eventyr.

Vi ønskede at reetablere ugens aktiviteter, f.eks. vores bagedag om fredagen.

I ugen op til den "første" bagedag, bød på forberedelser som f.eks. information til forældre og vask af alle børns forklæder og bageposer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ikke deltaget i denne evaluering, men de har løbende fået information om de ændrede dagsrytmer og de har haft mulighed for at komme med input og sparring.

Vi har 3-4 årlige bestyrelsesmøder, hvor den pædagogiske ledelse, fortæller kort om børnegruppens trivsel og aktuelle situationer/problematikker.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er stadig i gang med at etablere vores ugerytme, og vores dagsrytme har indflydelse på dette. Vi er ude i vores have fra kl. 8 og det kan give udfordringer i forhold til de aktiviteter, der skal udføres indendørs.

Før de mange restriktioner startede børnehaven dagen indenfor, med afleveringer og fri leg, efterfulgt af sangleg kl.9 og derefter den ugentlige aktivitet. Denne rytme ønsker vi at genoptage fuldt til efteråret.

Vi ser også frem til at kunne afholde vores årlige arbejdsdag sammen med forældrene, hvor især vores udendørs læringsmiljøer kan blive udbedret.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med vores daglige morgen"møder", da det giver et fælles ståsted til den kommende dag. På vores personale møder kan vi gå endnu mere i dybden med eventuelle udfordringer, og dette fortsætter vi også med.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har gennemgået den skriftlige læreplan og ændret lidt i samarbejde med vores pædagogiske konsulent.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERSVSNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC