



Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Rudolf Steiner Børnehaven

Fredensborg Kommune 2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Årets fokusområde: Leg	8
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	8
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	9
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	10
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	11
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	11
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprog Trappen	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	14
5 SAMMENFATNING	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Område:

Humblebæk

Dagtilbud:

Steiner Børnehave

Dato og tidspunkt for observation:

Den 27. februar 2025 kl. 8-10.30

Dato for tilbagemeldingssamtale:

Den 17. marts 2025

Tilstede:

Pædagogisk leder, Bjørg Dannevang
Administrativ leder, Malene Raun
Pædagogisk leder, Susanne Søholt

Dato for p-møde:

-

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:**Anbefalinger givet ved sidste tilsyn:**

- Aftal, hvordan I sikre, at I bevare jeres nærvær i de små overgange, så I sikrer, at I fortsætter med at give jer god tid og skaber tryghed for alle børn.

- Overvej, om måltidet udenfor i højere grad kan være et fælles tredje, hvor børn hjælper hinanden med fx at dække bord, smøre mm.
- Overvej, at have børns sproglig udvikling samt brug af sprogstrategierne løbende på nogle af jeres møder, så I sikrer, at I fastholder jeres fokus på, at skabe udviklende dialoger med alle børn.
- Overvej, at lave flere legetemaer på legepladsen.
- Drøft, hvordan I kan hjælpe hinanden med at vedligeholde den røde tråd i jeres pædagogiske læringsmiljø.
- Overvej at lave skriftlig overleveringer, så I sikre at SFO og skole får alle informationer med og har mulighed for at genbesøge information om barnet.
- Aftal, hvordan I vil videreudvikle jeres evalueringskultur. Hav evt. en fast skabelon i bruger til evaluere på jeres pædagogiske praksis. Vær opmærksom på, at I kender målet og at I får evalueret på både indhold, børns deltagelsesmuligheder og de voksens tilgang.

Hvordan har institutionen arbejdet med anbefalingerne?

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi oplever ikke, at der er behov for ny organisering af børnegruppen. Dog evaluerer vi løbende på dette.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Seneste legeplads inspektion fandt sted d. 27. januar 2025.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling

understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fredensborg Kommune tilstræber 50/50 i fordelingen af pædagogmedhjælpere og pædagoger.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Af administrative hensyn er de foreliggende data (Rammevilkår) hentet fra perioden 2024 og 2025

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Næste førsthjælpkursus afholder i september eller oktober 2025 (afholdes hvert 2. år)

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

Det anbefales, at I udskifter levende lys med LED-lys af hensyn til brandfare og indeklima.

I kan med fordel indkøbe en måler, så I ved hvornår der er behov for udluftning.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov. Det ses fx i forbindelse med samling og leg på legepladsen.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene. Det ses fx ved samlingen hvor børn og voksne sidder i en rundkreds. En personale starter med at tage en pandabamse ned fra grenen. Hun lader som om pandaen siger snorkelyde. Børnene bliver helt stille og lytter efter. Hun lader som om, at pandaen fortæller hende noget. Sammen med pandaen fortæller den voksne om ridderreglerne, og inddrager børnene i det undervejs. De sætter fx ord på, hvad det vil sige at være en god ven i børnehaven.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene. Og guider børnene konkret i legen ved behov. I haven er der fuld aktivitet, og der er flere områder med plads til forskellige former for leg. Fx er der et leghus, et udekøkken, et bord med bøger, en pilehule, bålplads, ruchebane mv. som gør at børnene naturligt fordeler sig i små legefællesskaber.
- Nogle børn hælder mudder ned ad ruchebanen. En voksen kommer til, og forslår at de gør den ren med vand, så man ikke bliver helt mudret til, når man rucher ned. Det bliver til en aktivitet / leg. Flere børn vil gerne hjælpe til. Nogle hælder med vand, mens andre fejer.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.

- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse. Det ses fx i forbindelse med samlingen, hvor den voksne iværksætter sangaktiviteter som giver alle børn mulighed for at deltage ud fra det enkelte barns forudsætning.
- Det pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet. Det ses fx ved at personalet sætter sig på hug, og spørger nysgerrigt ind til barnet.
- Det pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Det ses i forbindelse med samlingen, hvor den voksne faciliterer en aktivitet med inddragelse af en pandabamse.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation, samt giver tid og plads til at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse.
- Indretning ind og ude: Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.**Anbefaling:**
- I kan med fordel supplere samlingsstunden med visuelt materiale, som hjælper de børn som hurtigt mister interessen.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale søger at tilpasse læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene. I samlingsstunden bliver dette dog udfordret, da ventetiden bliver lang for en lille gruppe af børn, som søger væk fra samlingen.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det ses ofte, at det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.

Anbefaling:

- I kan med fordel afprøve at dele samlingen i to, så de børn som hurtigt er væk, får et mindre læringsmiljø.
- I kan med fordel i højere grad gøre klar til dagen, ved at tage stole ned og sætte materialer indbydende frem, så børn inspireres til leg og aktivitet.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Ved samlingen finder den voksne en stor (usynlig) kasse frem. Børnene inviteres skiftevis til at sige hvad de gerne vil klædes ud som, som den voksne så synger om. Herefter går børnene i garderoben, hvor de bliver bedt om at tisse af og tage tøj på. Det bliver en overgang til garderobe som sikrer en langsom udslusning i garderoben. Dog bliver det til en lang ventetid for de tilbageværende børn ved samlingen. Nogle af børnene mister hurtigt interessen og kravler under bordet.
- I **garderoben** er der fuld aktivitet. Én voksen står på badeværelset og hjælper de børn der har brug for det. Og en anden voksen hjælper børnene i tøjet. Der er lidt hektisk i garderoben.

Anbefaling:

- Drøft hvordan I holder samling, med øje for børnenes forskellige forudsætninger.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?

- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematik har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Institutionen anvender børnemiljøvurdering, løbende dialoger om hvordan dagen har været og observationer til at planlægge og justerer praksis.
- Institutionen anvender sanglege og eventyrer til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling.

- Lederen understøtter implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser ved at sikre plads til refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø, og til at medarbejdere kan fortælle om det som de har været på udd. / kursus i.
- Ledelsen er en del af den daglige pædagogiske praksis, og giver løbende feedback og sparring til det pædagogiske personale.
- Institutionen har opstartsmøder og løbende trivselssamtaler, som sikrer et tæt samarbejde med forældrene omkring børnenes trivsel, læring og udvikling. Institutionen har desuden systematik ift. overgang til skole.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Vi sørger for at opretholde god evalueringskultur, både ift. den daglige praksis samt årstidsfester.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Ift. til de daglige aktiviteter fx morgensamling, tages der hensyn til hvor børnegruppen er; har de fx behov for bevægelse eller stillesiddende aktivitet, eller om det skal være en kort eller lang samling.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

Den ønskede effekt skal gerne være at børnene inspireres til leg og sprog, gennem de sanglege, eventyr og rollelege de præsenteres for.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Igennem kommunikation samt refleksion, de voksne imellem.

Ved aftale om opfølgning
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

Opfølgning foregår løbende fx ifm. personalemøder samt i den daglige kommunikation i personalegruppen.

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet set vurderes institutionen at ligge i kategorien: "God kvalitet"

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Der vurderes ikke at være behov for opfølgende tilsyn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

D. 18. august 2025, Malene Raun & Bjørg Dannevang

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Den 20. marts 2025, Susanne Søholt